

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 31 города Пензы «Волшебная страна»

ПРИНЯТО

педагогическим

советом

Протокол № 1 от 29.08.2024

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая

_____ Н. Егер

Приказ № 162/1 от 30.08.2024

Дополнительная общеразвивающая программа
«Шахматы»

Направленность естественнонаучная

Возраст детей 5-7 лет

Срок реализации 2 года

г. Пенза, 2024 г.

Пояснительная записка

Замечательная игра – шахматы является не только занятием, помогающим интересно провести время и пообщаться с единомышленниками, как считают многие люди, игра в шахматы дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает память. Еще знаменитый советский педагог В.А. Сухомлинский писал: «Шахматы – превосходная школа последовательного логического мышления».

Игра в шахматы развивает навык самоорганизации, умение ориентироваться в быстро меняющейся ситуации, а также прививает чувство ответственности за принятое решение. Еще более важным в наше время является то, что с помощью шахмат человек может научиться держать себя в руках в самых разных жизненных ситуациях, поскольку в игре каждый имеет возможность как почувствовать вкус победы, так и испытать горечь поражения. Кроме того, шахматы учат противостоять психологическому давлению противника.

Разнообразный опыт, приобретаемый в процессе игры, повышает социально–адаптационные возможности ребенка.

Настоящая Программа направлена на решение задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в области формирования общей культуры личности детей и обогащение (амплификацию) детского развития за счёт включенности в интеллектуально-спортивную среду.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность дошкольников:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России №1155 от 17 октября 2013 г.);
- Концепция дополнительного образования от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761);
- Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ № 1101-р от 7 августа 2009 г.).

Программа создана согласно концепции развивающего обучения и предполагает системнодеятельностный, компетентностный подход к

образованию детей дошкольного возраста. Программа учитывает навыки и умения, которыми обладает дошкольник в настоящее время (в том числе способности, данные с рождения), и предлагает педагогические приемы, которые позволяют реализовать задачи социально-коммуникативного и познавательного развития и приобрести навыки, умения сначала при помощи взрослого, а потом – самостоятельно. Важной составляющей процесса реализации Программы является интеллектуально соревновательная деятельность, в которой ребёнок участвует совместно с другими детьми и взрослыми.

В целях организации качественной работы предполагается придерживаться следующих принципов:

- системный подход, реализация образовательного содержания «от общего к частному»;
- развитие у детей навыков поисковой деятельности, т. е. создание проблемных ситуаций, которые будут мотивировать ребёнка к самостоятельному поиску возможностей их разрешения;
- учёт индивидуальных особенностей (в том числе лидерских качеств, инициативности, различий в темпе выполнения задач и пр.);
- создание условий для мотивации к саморазвитию (стимулирование у детей желания в различной свободной деятельности повторять (дополнять) пройденный материал);
- использование формата диалога (ребенка со взрослым, детей между собой, педагогов друг с другом и с родителями) как основной базы процесса передачи информации и способа речевого развития.

Цель

Развитие логического мышления путем разыгрывания элементарных шахматных партий.

Задачи первого года обучения:

- знакомить детей с игровым полем, фигурами, правилами перемещения фигур по игровому полю;
- формировать умение планировать свои действия, предвосхищать результат действий;
- развивать умение ориентироваться в пространстве, координировать движения рук и глаз;
- совершенствовать коммуникативные навыки;
- активизировать и обогащать словарь детей, игровой опыт и создавать условия для самовыражения и расширения социального опыта.

Задачи второго года обучения:

- продолжать знакомить детей с правилами перемещения фигур по игровому полю;
- знакомить детей с правилами дебюта, рокировки, гамбита, миттельшпиля, эндшпиля, турнира;
- формировать умение планировать свои действия, предвосхищать результат действий;
- развивать умение ориентироваться в пространстве, координировать движения рук и глаз;
- совершенствовать коммуникативные навыки;
- активизировать и обогащать словарь детей, игровой опыт и создавать условия для самовыражения и расширения социального опыта.

Возраст детей 5-7 лет

Старший дошкольный возраст - период познания мира человеческих отношений, творчества. Ребенок постепенно социализируется, то есть адаптируется к социальной среде. Он становится способен переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать. Способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. К его игровым интересам, в которые входят уже игры по правилам, добавляется познавательный интерес. Но произвольность все еще продолжает формироваться, и поэтому ребенку не всегда легко быть усердным и долго заниматься скучным делом. Он еще легко отвлекается от своих намерений, переключаясь на что-то неожиданное, новое, привлекательное. Очень ориентирован на внешнюю оценку. Поскольку ему пока трудно составить мнение о себе самом, он создает свой собственный образ из тех оценок, которые слышит в свой адрес.

Срок реализации программы 2 года, **уровень** – ознакомительный.

Формы занятий:

- Рассказ, показ и объяснение различных аспектов шахматной игры.
- Соревновательно-игровая деятельность в шахматах, направленная на создание интеллектуально-игровой коммуникации и содействующая: самоутверждению ребёнка; развитию внимания, памяти, специальных познавательных способностей, усвоению получаемых знаний; формированию у ребёнка способности понимать стоящую перед ним задачу, осознавать, запоминать игровые правила, контролировать свои и чужие действия; становлению умения действовать с партнёрами, применяя способы регуляции совместной деятельности, способности адекватно переживать удачу и

неуспех; совершенствованию в совместных играх с правилами многих социальных представлений, в том числе о справедливости и несправедливости; воспитанию адекватной самооценки.

- Организация и проведение шахматного праздника, соревнований и тематических праздников, направленных на развитие любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе создания интеллектуально-спортивной среды как развивающего образовательного средства, благодаря которому ребёнок включается в процесс «действия в уме».

Режим занятий:

- 1 занятие в неделю (36 часов в год),
- продолжительность занятия 1 год обучения – 25 минут,
- продолжительность занятия 2 год обучения – 30 минут.

Основные **методы занятий** с детьми: рассказ, показ, групповая и индивидуальная беседы и мероприятия со спортивным уклоном, вызывающим отношение к шахматам, как виду спорта.

Предполагаемый результат усвоения программы

К концу первого года обучения ребенок:

- знает некоторые факты из истории игры, ориентируется на игровом поле, различает, называет и манипулирует фигурами в соответствии с правилами игры;
- знает правила поведения во время игры, владеет эффективными приемами коммуникации (может вовлекать сверстников в игру, заинтересовывать, договариваться, уступать);
- определяет ценность фигур, называет эффективные приемы игры и моделирует типовые ситуации;
- может разыгрывать партию на элементарном уровне.

К концу второго года обучения ребенок:

- знает некоторые факты из истории игры, ориентируется на игровом поле, различает, называет и манипулирует фигурами в соответствии с правилами игры;
- знает правила поведения во время игры, владеет эффективными приемами коммуникации (может вовлекать сверстников в игру, заинтересовывать, договариваться, уступать);
- определяет ценность фигур, называет эффективные приемы игры и моделирует типовые ситуации;
- может разыгрывать партию на элементарном уровне;

- знает правила дебюта, рокировки, гамбита, миттельшпиля, эндшпиля, турнира;
- читает шахматную нотацию;
- предугадывает правильные взятия фигур, связанные с разменом;
- правильно защищает короля от угроз;
- составляет простейший план действий в игре;
- ставит мат в один ход.

Аттестация по итогам завершения программы

Система контроля результативности программы носит индивидуальный характер и направлена на своевременное выявление учащихся, испытывающих определенные затруднения в обучении, или опережающих обучение учащихся с целью наиболее эффективного подбора для них содержания, методов и средств обучения.

Виды контроля:

- вводный (проводится в первые две недели сентября, имеет своей целью выявление исходящего уровня знаний о шахматах);
- итоговый (проводится по итогам полугодий с целью определения успешности усвоения учащимися программного материала и уровня развития способностей за данный период обучения);
- промежуточный (проводится в форме разыгрывания несложных шахматных партий, определяется уровень усвоения каждым учащимся программного материала).

Формы взаимодействия с семьей

Сотрудничество с семьёй является одним из важнейших условий реализации Программы. Задача педагогического коллектива – установить конструктивные партнёрские отношения, объединить усилия в области организации здорового образа жизни, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные знания и умения родителей. В дошкольный период детства происходит становление личности ребёнка, раскрываются его индивидуальные особенности. На данном жизненном этапе самыми близкими людьми для ребёнка являются родители. Приобщая воспитанника к шахматам в дошкольной организации, необходимо помнить, что семья должна поддерживать стремление ребёнка заниматься спортом. Взаимодействие семьи и педагогов позволяет воздвигнуть тот фундамент, на котором смогут базироваться лучшие традиции, позволяющие воспитать нового гражданина России, возрождая традиции отечественной шахматной школы.

Формы работы с родителями:

- индивидуальные собеседования;
- консультации, беседы;
- совместное проведение мероприятий;
- организация консультаций с различными специалистами по запросам родителей, со спортсменами высокого класса по шахматам.

Условия работы с родителями:

- целенаправленность;
- систематичность;
- дифференцированный подход с учётом специфики каждой семьи;
- доброжелательность и внимание.

Учебный план

1 год обучения

	Название разделов, тем	Количество часов			Форма контроля
		всего	теории	практики	
1	Шахматная доска	3	1	2	Контрольные задания
2	Шахматные фигуры	15	4	11	Контрольные задания
3	Шах и мат	6	2	4	Контрольные задания
4	Шахматные партии	12	3	9	Контрольные партии
	Итого часов	36	10	28	

2 год обучения

№	Тема занятий	Кол-во часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	В гостях у шахматного короля.	1	1		Контрольные задания
2.	Начало партии - дебют. Дебют и его задачи. Три главных правила	11	5	6	Контрольные задания

	дебюта. Рокировка. Королевский гамбит.				
3.	Учебные партии. Игра со сказочными героями. Нападение и защита. Правила поведения во время игры.	3	1	2	Контрольные задания
4.	Миттельшпиль. Роль шахматных фигур в миттельшпиле. Мат на последней и предпоследней горизонтальных. Атака и защита.	6	2	4	Контрольные задания
5.	Эндшпиль. Роль шахматных фигур в эндшпиле. Король и пешка против короля и пешки.	10	2	8	Контрольные задания
6.	Турниры. Квалификационные турниры.	5		5	Контрольные задания
	Итого:	36	11	25	

Содержание программы

1 год обучения

Тема: Шахматная доска.

Теория: знакомство с шахматной доской, белые и черные поля; расположение доски между партнерами; прямые линии на шахматной доске.

Практика: действия с шахматной доской, ее расположением.

Контрольные задания: контрольные вопросы о шахматной доске, ее полях, размещении шахматной доски, прямых линиях.

Тема: Шахматные фигуры.

Теория: знакомство с шахматными фигурами, белые и черные фигуры; расположение фигур на доске; пешки; ладья; слон; ферзь; конь; король; королева.

Практика: действия с шахматными фигурами, их расположением, способы ходов.

Контрольные задания: контрольные вопросы о шахматных фигурах, их действиях; соревнование пешками; тренировочные позиции ладьи, слона, коня, ферзя, короля, королевы; битва фигур.

Тема: Шах и мат.

Теория: знакомство с ценностью фигур, матом и шахом.

Практика: комбинации шаха и мата.

Контрольные задания: контрольные вопросы о ценности шахматных фигурах, разыгрывание комбинаций шаха и мата.

Тема: Шахматные партии.

Теория: знакомство с шахматными партиями, рокировками.

Практика: разыгрывание несложных шахматных партий и рокировок.

Контрольные задания: контрольные вопросы о шахматных партиях, шахматные битвы.

Перспективный план работы

сентябрь

№ 1

Познакомить с комплектом раздаточного материала и спортивным инвентарём. Знакомство с доской для игры, белыми и черными полями.

№ 2

Формировать представления о правилах размещения шахматной доски между партнёрами. Варианты размещения доски.

№ 3

Прямые линии на шахматной доске, формирование понятия о них.

№ 4

Познакомить с шахматными фигурами, расстановкой фигур перед шахматной партией. Белые и черные фигуры.

октябрь

№ 5

Закрепление умения правильно расставлять фигуры.

№ 6

Пешка, действия с ней.

№ 7

Закрепление действий с пешками. Бои пешек., умение брать фигуры противника.

№ 8

Знакомство с ладьей и слоном, действия с ними.

ноябрь

№ 9

Закрепление действий с ладьей и слоном, разыгрывание партий с пешками, слоном и ладьей.

№ 10

Знакомство с конем и ферзем, действиями с ними.

№ 11

Закрепление действий с конем и ферзем. Элементарные партии со знакомыми фигурами.

№ 12

Знакомство с королем и королевой, действиями с ними.

декабрь

№ 13

Закрепление действий с королевой и королем. Разыгрывание элементарных шахматных партий.

№ 14

Закрепление умения перемещения и взятия фигур противника знакомыми фигурами. Атака фигур противника.

№ 15

Закрепление умения перемещения и взятия фигур противника. Атака фигур противника. Разыгрывание элементарных партий.

№ 16

Закрепление умения перемещения и взятия фигур противника. Атака фигур противника. Разыгрывание элементарных партий.

январь

№ 17

Закрепление умения перемещения и взятия фигур противника. Атака фигур противника. Разыгрывание элементарных партий.

№ 18

Контрольное. Самостоятельная расстановка фигур для игры. Разыгрывание партии.

№ 19

Ввести понятие «шах». Сформировать представление о позиции шах.

№ 20

Ввести понятие «мат». Сформировать представление о позиции мат.

февраль

№ 21

Шах и мат. Разыгрывание комбинаций.

№ 22 - № 24

Тренировочные позиции.

март

№ 25 - № 28

Демонстрация коротких партий. Разыгрывание комбинаций. Тренировочные позиции.

апрель

№ 29

История шахмат, знаменитые партии и шахматисты.

№ 30 - № 32

Демонстрация коротких партий. Разыгрывание комбинаций. Тренировочные позиции. Дебютирование. Рокировка. Ничья по соглашению. Блиц-партии.

май

№ 33 - № 34

Стратегия и тактика в игре, двойная угроза. Тренировочные позиции.

№ 35- № 36

Контрольное. Разыгрывание партий.

2 год обучения

Тема: В гостях у шахматного короля.

Теория: движение короля по шахматной доске, тренировочные позиции.

Практика: разыгрывание партий с шахматным королем.

Контрольные задания: разыгрывание партий.

Тема: Начало партии – дебют. Дебют и его задачи. Правила дебюта, рокировка, королевский гамбит.

Теория: знакомство с шахматным дебютом, его задачами, правилами, королевский гамбит, элементарные рокировки.

Практика: разыгрывание дебюта, рокировка фигур, королевский гамбит.

Контрольные задания: контрольные вопросы о дебюте, рокировке, гамбите; тренировочные позиции.

Тема: Учебные партии. Игра со сказочными героями. Нападение и защита. Правила поведения во время игры.

Теория: знакомство с нападением и защитой, правилами поведения во время игры.

Практика: учебные партии.

Контрольные задания: разыгрывание нападений и защиты.

Тема: Миттельшпиль. Роль шахматных фигур в миттельшпиле. Мат на последней и предпоследней горизонталях. Атака и защита.

Теория: знакомство с миттельшпилем, матом на последней и предпоследней горизонталях.

Практика: разыгрывание миттельшпиля.

Контрольные задания: контрольные вопросы, дидактические игры-партии.

Тема: Эндшпиль. Роль шахматных фигур в эндшпиле. Король и пешка против короля и пешки.

Теория: знакомство с эндшпилем, ролью фигур в эндшпиле.

Практика: разыгрывание эндшпиля.

Контрольные задания: контрольные вопросы, дидактические игры-партии.

Тема: Турниры. Квалификационные турниры.

Практика: разыгрывание турниров.

Контрольные задания: дидактические игры, турниры.

Перспективный план работы

сентябрь

№ 1

Вспомнить с детьми названия шахматных фигур, правил их движения по шахматной доске.

№ 2

Познакомить детей с понятием - дебют. Разыграть партию дебюта.

№ 3

Познакомить с первым правилом дебюта: «В дебюте с первых же ходов за центр сражаться будь готов!».

№ 4

Познакомить со второе правило дебюта: «Вначале кони и слоны в борьбу за центр вступать должны!»

октябрь

№ 5

Познакомить с третьим правилом дебюта: «Опасно в центре Королю, пускай уходит он оттуда».

№ 6

Познакомить детей с рокировкой. Роль шахматных фигур в дебюте. Роль Короля.

№ 7

Роль коня в дебюте.

№ 8

Роль слона в дебюте.

ноябрь

№ 9

Роль ладьи в дебюте.

№ 10

Роль ферзя в дебюте. Роль пешки в дебюте.

№ 11

«Детский мат» в дебюте.

№ 12

В гостях у лисы Алисы и кота Базилио или правила поведения во время игры.

декабрь

№ 13

Игра в шахматы со сказочными героями. Нападение и защита.

№ 14

Учебные партии.

№ 15

Роль коня в миттельшпиле.

№ 16

Роль слона в миттельшпиле.

январь

№ 17

Роль ладьи в миттельшпиле.

№ 18

Роль ферзя в миттельшпиле.

№ 19

Роль пеши в миттельшпиле.

№ 20

Учебные партии.

февраль

№ 21

Роль шахматных фигур в эндшпиле. Роль короля.

№ 22

Роль коня в эндшпиле.

№ 23

Роль слона в эндшпиле.

№ 24

Роль ладьи в эндшпиле.

март

№ 25

Роль ферзя в эндшпиле.

№ 26

Роль пешки в эндшпиле.

№ 27

Учебные партии.

№ 28

Квалификационный турнир среди обучающихся.

апрель

№ 29

Конкурсно-игровая программа «В гостях у Каиссы».

№ 30

Конкурсно-игровая программа «Загадки шахматного королевства».

№ 31-32

Праздничные турниры в шахматном королевстве.

май

№ 33 - № 36

Праздничные турниры в шахматном королевстве.

Дидактические игры

Шахматные фигуры. Волшебный мешочек

По очереди прячутся в непрозрачный мешочек шахматные фигуры и просят малыша на ощупь определить, какая фигура спрятана. Для большего эффекта позвольте и ребёнку прятать фигуры, а сами угадывайте, какая фигура в мешочке. Иногда вы «не угадываете», и малыш с восторгом укажет на вашу ошибку. В другом варианте игры в мешочек прячут все фигуры сразу, и ребёнок на ощупь ищет определённую фигуру.

Шахматный теремок

Сделайте из деревянной шахматной доски «теремок». Сюда, следуя шахматному сюжету, по очереди забегают шесть разных белых фигур: от пешки до короля. Король может забраться на «теремок» и уронить его, а остальные фигуры помогут «теремок» «построить» - поднять.

Шахматный колобок

Дидактическую игру-инсценировку сказки «Колобок» можно провести так: «Дед» - король, «Баба» - ферзь, «Заяц» - пешка, «Лиса» - конь, «Волк» - слон, «Медведь» - ладья, а Колобок – шарик или клубок.

Малыш должен назвать все шахматные фигуры, от которых убегает Колобок. Но в конце сказки «ЛИСА» Колобка не съест – он от неё убежит.

Шахматная репка

Посадите «репку» - клубок. Около него малыш по росту выстраивает белые или чёрные фигуры, поясняя: «Дедка» - это король, «Бабка» - ферзь, «Внучка» - слон, «Жучка» - конь, «Кошка» - ладья, «Мышка» - пешка.

Запретная фигура

Поставьте шахматные фигуры перед ребёнком в один ряд. По вашей просьбе малыш будет называть показываемые фигуры, кроме «запретной», которая выбирается заранее. Вместо названия «запретной» фигуры надо сказать «секрет». Затем поменяйтесь ролями и, называя фигуры, на которые указывает малыш, иногда «ошибайтесь». Если ребёнок не заметит вашу ошибку, сами укажите на неё.

Что общего

Возьмите любые шахматные фигуры и спросите любого малыша: «Чем они похожи? Чем отличаются? (цветом, формой?).»

Угадай-ка

Спрячьте в кулаке какую-нибудь шахматную фигуру. Предложите ребёнку догадаться, что это за фигура. Когда, подбирая варианты, он назовёт загаданную фигуру, следующую прячет он уже сам (лучше всего за спиной) и т.д.

Цвет

Попросите ребёнка поставить в ряд все белые или все чёрные шахматные фигуры. Когда ребёнок выполнит задание, поменяйтесь ролями и, располагая друг около друга белые фигуры, «по ошибке» поставьте там же одну-две чёрные. Малыш должен заметить вашу ошибку и указать на неё.

По росту

Попросите у ребёнка по росту расставить шесть разных фигур одного цвета, называя эти фигуры.

Догонялки

Выберите одну из белых фигур, например, пешку, имитируйте её бег по столу. После этого предложите ребёнку выбрать и назвать какую-нибудь чёрную фигуру и пуститься ей вдогонку за вашей. Пусть ваша шахматная фигура «бежит» не очень быстро, и фигура малыша её догонит. Потом поменяйтесь ролями.

Убери такую же

Все шахматные фигуры стоят или лежат на столе. Попросите малыша взять эту фигуру и положить в коробку такую же, только другого цвета шахматную фигуру и т.д.

Жмурки

Оденьте на голову себе колпак, надвиньте его на глаза, возьмите любую шахматную фигуру, лежащую на столе, назовите её. Снимите колпак,

проверьте, правильно ли вы назвали её название. Предложите аналогичное задание ребёнку.

В варианте с напольными шахматами с малышами играет какая-либо мягкая игрушка, например, кот, собачка, зайчик и т.д., выполняющие роль жмурки, находящиеся в руках у педагога. Она ловят то малышей, то какую-либо напольную шахматную фигуру и спрашивают: «Кого я поймал?». Малыши называют или имя ребёнка, или название шахматной фигуры.

Самолёты

Играют две команды малышей. Одна команда стоит у зелёного столика, другая - у синего. На столиках – шахматные доски с правильно расставленными шахматными фигурами. Напротив, в комнате стоят столики таких же цветов с шахматными досками, но без шахматных фигур. Малыши – «самолёты», которые должны перевезти пассажиров с одного города в другой и правильно расставить их на шахматной дорожке.

Ладья. На одну клетку

Делайте с ребёнком по очереди ходы белой ладьёй, но только на соседнее поле по вертикали или горизонтали. Учите ребёнка ставить ладью аккуратно в середину клетки.

Через клетку

В этой игре белая ладья должна каждый раз перепрыгивать через одну клетку.

Через две клетки

Здесь ладьи по очереди ходят через два поля.

Поворот

После каждого вашего хода малыш следующий ход ладьёй совершает в перпендикулярном направлении, «поворачивает» белой ладьёй.

Задача направления

Расположитесь с ребёнком с одной стороны шахматной доски. Задайте малышу направление движения ладьи и количество полей, на которые она пойдёт. Например, «Налево на одно поле». Ребёнок делает этот ход и даёт задание вам. Давайте малышу посильные задания. Приблизительно максимальное количество полей, которое может точно отсчитать ребёнок, соответствует его возрасту, т.е.3 поля и т.д. Эта дидактическая игра очень важна для подготовки ребёнка к школе.

Длинный ход

Попросите малыша сделать ход ладьёй их какого-нибудь конкретного положения на максимальное количество клеток.

По всем углам

Поставьте белую ладью в один из углов шахматной доски. Предложите малышу «пробежаться» белой ладьёй по всем угловым клеткам и вернуться на исходное поле.

Если ребёнку трудно осваивать ходы ладьи, например, малыш, делая «длинные» ходы, всё время соскакивает ладьёй на соседнюю линию или ходит ею наискосок, поиграйте на фрагментах шахматной доски, маскируя «лишние» поля. Для дидактических игр рекомендуем также фрагменты: две клетки на две, две на три, три на три, три на четыре, четыре на четыре. Получить подобный набор фрагментов, можно и разрезав картонную шахматную доску.

Дидактические игры на взятие фигур

«Ладья против ладьи», «Ладья против слона», «Слон против слона», «Ферзь против ладьи и слона», «Ферзь, король, ладья и слон против пешки», «Конь против коня», «Ферзь, ладья и слон против коня», «Король и пешка против коня».

Шахматная доска. Снайпер

На шахматной доске в произвольном порядке расставляются 8 белых пешек. Игроку даётся 8 «выстрелов», т.е. он может 8 раз назвать клетку шахматной доски. Если на названной клетке действительно стоит пешка, то она снимается с доски. Снайпером становится тот, кто за 8 ходов уничтожит все пешки-мишени. Эту игру можно усложнить: разрешить одним выстрелом поражать сразу две мишени, стоящие на одной вертикали или горизонтали.

Шахматное лото

На обычное шахматное лото наклеить на бочонки с обеих сторон бумагой с надписями обозначения шахматных полей (a1, e4 и т.д. все 64 квадрата). Можно использовать также шашки или шахматные фигуры. На демонстрационной шахматной магнитной доске играют магнитными шахматными фигурами или шашками, на самодельной демонстрационной шахматной доске фигурами, которые вешаются на гвоздики. Цель игры: научить хорошо ориентироваться на доске, быстро и безошибочно (или с минимальными ошибками) находить название шахматного поля.

Играть можно индивидуально и команда на команду. Воспитатель называет поле и приглашает ребёнка, который должен поставить фигуру. Если допущена ошибка, выходит второй, третий игрок, пока не будет найден правильный ответ. Побеждает тот, кто отгадает большее число полей. Если школа располагает достаточным количеством шахмат, каждый игрок отмечает поля на своей доске; при командном соревновании лучше играть на демонстрационной доске: её видно всем, меньше недоразумений.

Расставь на доске

Разрезать одну картонную доску на восемь вертикалей, другую на восемь горизонталей и раздать капитанам, прежде перемешав карточки каждой доски (полями вниз). По команде «Расставь линии на доске» дети начинают соревнование: одни ставят на свою пустую доску горизонтальные линии, другие – вертикальные. Побеждает команда быстрее и правильнее выполнившая задание. При повторе игры команды меняются картонками-линиями.

Составь доску

Карточки используются те же, но собирают доску на пустом столе по памяти.

Пройди и назови поле

(Лучше играть на демонстрационной доске)

Две команды, имея фигуру (пешку, фишку, шашку), отправляются в путь: одна с поля a1 – по тёмным полям, другая с поля a8 – по светлым полям. Игрок переставляет фишку на одно поле и называет его (например, b2, b7). Только если поле названо правильно, по шахматному, он имеет право сделать очередной ход. (Продвигаются только по диагональным линиям. Если фишка второй раз попадает на поле, его можно не называть). Каждый игрок должен обязательно побывать на 32 полях своего цвета по одному разу. Выигрывает тот, кто первым пройдёт все поля. При повторе игры команды меняются цветом полей и начинают соответственно с полей h1, h8.

Шахматная эстафета

Играющие выстраиваются в две колонны. Напротив каждой – на расстоянии 6-8 м – ставится по столу. На них кладутся шахматные доски. Слева и справа от колонны тоже стоят стулья, на них лежит по восемь пешек (или другие фигуры).

По сигналу педагога игроки, стоящие первыми, берут со стола пешку, добегают до доски и ставят белую на поле a2, а чёрную на поле a7, обегают столы, возвращаются обратно, сдают по руке следующего играющего и встают в конец своей колонны. Побеждает та команда, которая быстро выполнила задание и не совершила ошибок в расстановке пешек. Когда все восемь пешек будут поставлены, эстафета не прекращается: 9-ый ребёнок снимает пешку, приносит её обратно и кладёт на стол.

Варианты игры:

- а) расставлять и снимать пешки в том порядке, в каком укажет педагог;
- б) обе команды ставят по 16 пешек (по восемь белых и восемь чёрных), каждая на своей доске.

Используемая литература

1. Шахматы для всей семьи (+CD с обучающими видеоуроками и симуляторами игр) / С.В. Мазаник. – СПб.: Питер, 2010.
2. Шахматы для самых маленьких: книга-сказка для совместного чтения родителей и детей / И.Г. Сухин. – М.: Астрель: АСТ: Полиграфиздат, 2011.
3. Шахматы для детей / Т. Бардвик. – СПб.: Питер, 2011.
4. Шахматный учебник для детей/ Н.М. Петрушина. – Изд. 12-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2012.
5. Шахматы для детей. Шахматы для будущих чемпионов: пер. с англ. / Тед Ноттингем, Боб Уэйд, Эл Лоуренс. – М.: Астрель; АСТ, 2010.
6. 25 уроков шахмат / С.Б. Позин. – М.: «Russian CHESS House/Русский шахматный дом», 2011.
7. сайт <http://2ls.ru>.
8. сайт <http://royallib.ru>.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 31 ГОРОДА ПЕНЗЫ "ВОЛШЕБНАЯ
СТРАНА"**, Егер Наталия Викторовна, Заведующая

25.09.24 10:24 (MSK)

Сертификат F5BD8F8795A4A2761FDA79F594C6AC23